Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48 комбинированного вида»

624440, Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул. Фурманова,5

|  |  |
| --- | --- |
| Принята с пролонгацией:  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Утверждаю:  Заведующий МА ДОУ № 48  Кудинова Н.П.  Приказ № \_\_  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.\_\_\_\_ |

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования**

**для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет)**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 48 комбинированного вида»**

ГО Краснотурьинск, 2022 г.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации АООП ДО | 5 |
| 1.2.1. | Задачи реализации Программы в основной части | 5 |
| 1.2.2. | Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию АООП ДО | 8 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики | 11 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения АООП ДО | 13 |
| 1.6. | Система оценки результатов освоения программы | 19 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 23 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 24 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 29 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 34 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 37 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 43 |
| 2.2. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 49 |
| 2.3. | Комплексно-тематическое планирование | 58 |
| 2.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  АООП ДО | 59 |
| 2.5. | * 1. Содержание коррекционно-развивающей работы | 63 |
| 2.5.1. | * 1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда | 70 |
| 2.5.2. | * 1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога | 79 |
| 2.5.3. | * 1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в коррекционном процессе | 95 |
| 2.6. | * 1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи | 98 |
| 2.7. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик | 101 |
| 2.8. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 106 |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 107 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 112 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение АООП ДО | 112 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 114 |
| 3.3. | Режим дня, учебный план, расписание образовательной деятельности | 119 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 124 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 127 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 131 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МА ДОУ № 48 (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, и представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.)», Н.В. Нищева.

АООП ДО не статична по своему характеру и является открытой для внесения корректировок. Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей педагогов, родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития детей ДОУ.

В АООП ДО учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная АООП ДО обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально - волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с нарушениями речи;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психо -речевого развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

АООП ДО предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия воспитателей и специалистов ДОУ, а также, в установлении продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления его отставания в познавательном и речевом развитии.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – ***целевой, содержательный и организационный.***

***Целевой раздел*** программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

***Содержательный раздел*** программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

***В Организационном разделе*** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно- правовой базе и в деятельности МА ДОУ № 48.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Комплектование групп осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

-развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;

- формирование общей культуры детей;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- коррекцию нарушений в физическом и психо-речевом развитии детей.

**Цель АООП ДО:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.2.1. Задачи реализации Программы в основной части

Задачи Программы:

* + реализация адаптированной основной образовательной программы;
  + коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
  + охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
  + обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  + создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  + формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  + формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
  + обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
    1. 1.2.2. Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы.

Задачи с учетом программы **«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» Толстиковой О.В.**

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Краснотурьинску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину Урал, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Краснотурьинска и горожан - краснотурьинцев, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Краснотурьинску.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых краснотурьинцев.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
7. Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.
8. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.
9. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
10. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

***Задачи в соответствии с программой Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:***

***-*** Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.

- Формирование экологической культуры.

- Формирование навыков поведения с опасными предметами.

- Формирование валеологической культуры.

- Формирование психоэмоциональной устойчивости.

-Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

***Задачи в соответствии с программой «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И.Новоскольцевой:***

* 1. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
  2. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
  3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
  4. Развивать коммуникативные способности.
  5. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатленияв повседневной жизни.
  6. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
  7. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
  8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.)», Н.В. Нищевой:

1. Совершенствование просодической стороны речи и слоговой структуры;
2. Накопление и обогащение словарного запаса;
3. Преодоление нарушений грамматического строя речи;
4. Развитие навыков связной речи;
5. Ознакомление с окружающей действительностью.
   * 1. 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДО
   * полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младшего и старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
   * содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
   * поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
   * сотрудничество с семьей;
   * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
   * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
   * возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
   * учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы**:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. АООП ДО предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно- гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная программа «Мы живем на Урале»:

* принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
* *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Основные принципы программы:

* *принцип полноты*, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
* *принцип системности*, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня; *принцип учета условий городской и сельской местности*, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
* *принцип интеграции*, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
* *принцип координации* деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
* *принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

* содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
* отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

**Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

***Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.)», Н.В. Нищевой***

***-***  **Принцип природосообразности**

* + **Онтогенетический принцип** (учитывает закономерности развития детской речи в норме)
  + **Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала** (его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп по всем направлениям работы).

1.4. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, речевое заключение (диагноз). Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи отмечается поражение центральной нервной системы, что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства (дизартрия) с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В МА ДОУ № 48 группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают дети с различными уровнями общего недоразвития речи.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По- прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

* 1. 1.5. Планируемые результаты освоения АООП ДО

(целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
  + 1. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

* + - * *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
      * *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с

удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

* + - * *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
      * *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
      * *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
      * *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
      * *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
      * *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
      * *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
      * *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
      * ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
      * *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии всоциально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стре- мится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, по- садке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
* *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной;об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно- климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;о том, что на Урале живут люди разных национальностей;о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественнойвойны;о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
* *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

* *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
* *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
* *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
* *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;
* *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
* *ребенок понимает, что* здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
* *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
* *ребенок выполняет правила личной гигиен, закаливающие и профилактические процедуры;*
* *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
* *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
* *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
* *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

***Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.)», Н.В. Нищева***

- *Ребенок хорошо владеет устной речью****,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

* *Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
* *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
* *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.
* *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия реализуемой образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных дошкольным учреждением условий для образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические финансовые, информационно-методические и т.д.)

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:
   * с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
   * разнообразием вариантов образовательной среды,
   * разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольного учреждения;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР. С целью получения обратной связи проводятся опросы, анкетирования родителей, изучаются мнения родителей на сайте дошкольного учреждения, проводятся консультации и «круглые столы».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторингаразвития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития детей с ТНР;
* составление и корректирование индивидуальных маршрутов.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Составление индивидуального образовательного маршрута (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
3. Оптимизация работы с каждым ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Педагогическая диагностика проводится с использованием специальных диагностических материалов.

Данные о результатах первичной диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка*.* Результативностькоррекционной логопедической работы отслеживается посредством мониторинговых (диагностических) исследований 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты (при необходимости) .

Мониторинг речевого развития проводится по разделам:

* фонетическая сторона речи;
* слоговая структура слова;
* фонематические процессы.
* лексико-грамматическая сторона речи;
* фразовая и связная речь.

Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, в протоколах обследования*,* в таблице «Экран звукопроизношения», в которой отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), в картах динамического развития*,* в ежегодном отчёте..

Мониторинг речевого развития проводится по методическому комплекту О.Б. Иншаковой, и картинному материалу к речевой карте. Он дает возможность выявить у каждого ребенка индивидуально те стороны речевого развития, которые требуют коррекционного воздействия.

**Задачи:**

1. Исследование слухового восприятия.
2. Исследование зрительного восприятия.
3. Исследование восприятия пространственных представлений.
4. Исследование состояния органов артикуляции.
5. Исследование состояния общей моторики.
6. Исследование состояния ручной моторики.
7. Исследование состояния мимической мускулатуры.
8. Исследование состояния артикуляционной моторики.
9. Исследование импрессивной речи.
10. Исследование экспрессивной речи.
11. Исследование состояния связной речи.
12. Исследование фонетической стороны речи.
13. Исследование навыков фонематического восприятия.
14. Исследование навыков фонематического анализа и синтеза.

Результаты оцениваемых показателей речевого развития заносятся в речевые карты (приложение 1) и протоколы обследования, на основе которых формулируется логопедическое заключение и разрабатывается индивидуальный маршрут.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, педагогом-психологом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* + Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
  + Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
  + Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули):

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.

Содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* + игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
  + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

* + восприятие художественной литературы и фольклора,
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  + конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  + изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  + музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  + двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

1. развивающая предметно-пространственная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образования в обязательной части Программы определено с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы: парциальные и авторские.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

* + - * 1. 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательным областях
    1. **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**
    2. **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6лет)**

**Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам ***какой? какая? какое?,*** обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие ***слово*** и умение оперировать им.

Формирование и совершенствования грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами ***-онок,- енок, -ат, -ят,*** глаголов с различными приставками.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие ***предложение*** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Сформировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Познакомить детей с буквами.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие ***слово*** и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распрострвнённых предложений

Без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико–фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков

Подготовка к обучению грамоте

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем ***звук*** отличается от буквы. Уточнить и закрепить знание букв русского языка.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.

Закрепить навык чтения слогов и слов с изученными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

* + 1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

**Сенсорное развитие**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы ***Сколько всего? Который по счету?*** Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными ***(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*** Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры ***(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб***), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о

них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей,

бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширять представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

***Количество и счет.*** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=».

***Величина.*** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

***Форма.*** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно, использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

***Ориентировка во времени.*** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

* + 1. 2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно, организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

**Формирование навыков взаимоотношений с окружающим**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Продолжать работу по гендерному воспитанию;

Формировать любовь к родному городу, к России, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

*Театрализованные игры*

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

* + 1. 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
    2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

**Восприятие художественной литературы**

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно – модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный процесс в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный процесс и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

**Музыкальное развитие**

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной

деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу

в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера

в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно, находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно, придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

* + 1. 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
    2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

**Физическая культура**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

***Ползание и лазание.*** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

***Прыжки.*** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

***Катание, ловля, бросание.*** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя,лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх- эстафетах.

***Упражнения в равновесии***. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату

(d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

*Ползание, лазание*. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие сразбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

***Бросание, метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на

«первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад;

выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

***Упражнения для укрепления туловища и ног.***

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

**Парциальные программы:**

1. **«Мы живем на Урале» -** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, автор О.В. Толстикова.

2. **«Ладушки**» - И.М. Каплунова., И.А. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

3. «**Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева – образовательная программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная***  ***область*** | ***Программы*** | ***Возрастная группа*** |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | Мы живем на Урале: образовательная  программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых  осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014. | *дети 4 - 7 года жизни* |
| ***Художественно-***  ***эстетическое***  ***развитие*** | Мы живем на Урале: образовательная  программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых  осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014. | *Дети 4 – 7 года жизни* |
| И. М. Каплунова., И. А. Новоскольцева  Ладушки. Программа по музыкальному  воспитанию детей дошкольного возраста:  «НЕВСКАЯ НОТА». 2010 | *дети 2 – 7 года жизни* |
| ***Социально –***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | Мы живем на Урале: образовательная  программа с учетом специфики национальных,  социокультурных и иных условий, в которых  осуществляется образовательная деятельность  с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург:  ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014. | *дети 4 – 7 года жизни* |
| Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009. | *дети 6 – 7 года жизни* |
| ***Физическое***  ***развитие*** | Мы живем на Урале: образовательная  программа с учетом специфики национальных,  социокультурных и иных условий, в которых  осуществляется образовательная деятельность  с детьми дошкольного возраста/ О.В.  Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург:  ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014. | *дети 4 – 7 года жизни* |

**Парциальная программа «Мы живём на Урале»**

Программа реализуются в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Формы совместной деятельности***  ***взрослого и ребёнка*** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| Расширить представления ребенка о  семье, о значении близких, теплых,  дружеских отношений в жизни каждого  человека, о связи поколений семьи.  Воспитывать у ребенка чувство родовой  чести, привязанности, сопричастности к  общим делам семьи, горожан, уральцев;  чувство признательности, благодарности,  уважения к знаменитым людям своего  города , края.  Воспитывать у ребенка толерантное,  уважительное, доброжелательное  отношение к людям другой  национальности, вне зависимости от  социального происхождения,  вероисповедания, пола, личностного и  поведенческого своеобразия.  Развивать интерес ребенка к истории  своей семьи, ее родословной; к истории  своего края, города, к достопримечательностям родного города:  культурные учреждения, промышленные  центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.  Формировать у ребенка представления о  роли труда взрослых в жизни общества и  каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском  обслуживании, отдыхе; через знакомство  с многообразием профессий и трудовых  процессов, доступных для детского  понимания и воплощения в трудовой  деятельности. | - реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением  социально и нравственно значимых вопросов;  - личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;  - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;  - этические беседы о культуре поведения,  нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;  - целевые прогулки, экскурсии по городу , наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;  - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на  социальные темы (семья, город, труд людей);  - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы,  игрушки, народные промыслы;  - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;  - ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;  - детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;  - совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;  - составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;  - социальные акции «День рождения города»,  «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;  - рассматривание дидактических картинок,  иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе,  возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| Воспитывать у ребенка охранно – бережное и  действенное отношение к природе  Уральского региона (природы вокруг дома, в  детском саду, в городе, за городом) как среды  жизни ребенка.  Развивать познавательный интерес ребенка к  природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе  природных объектов (мне интересно, мне  нравится).  Развивать у ребенка представления о  взаимообусловленных жизненных связях  природного мира и мира людей своего края,  стремление к познанию природы через  познавательную и исследовательскую  деятельность.  Развивать представления ребенка об истории  развития человеческой жизни на Урале, о  влиянии изменений в природе на жизнь  человека.  Поддерживать проявление инициативы  ребенка в самостоятельных наблюдениях,  опытах, эвристических рассуждениях по  содержанию прочитанной познавательной  литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина  Сибиряка.  Развивать самостоятельность детей  в познавательно-исследовательской  деятельности, замечать противоречия,  формулировать познавательную задачу,  использовать разные способы проверки  предположений, применять результаты  исследования в разных видах деятельности. | - игры-путешествия по глобусу, карте родного края;  - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли»,  «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);  - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр  видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;  - экспериментирование;  - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;  - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;  - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;  - работа с календарем природы;  - преобразующая фантазийная деятельность;  - придумывание сказочных историй Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы  родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в  решете», «Там на неведомых дорожках»;  - детско-родительские проекты, тематически  ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.  - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;  - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;  - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;  - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини- музей);  - чтение сказов П.П. Бажова;  - чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных  богатствах Урала (лес, полезные ископаемые). |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| Развивать двигательный опыт ребенка с  использованием средств ближайшего  природного и социального окружения,  стимулировать двигательную активность,  стремление к самостоятельности, к  соблюдению правил, через подвижные игры  народов Урала.  Формировать полезные привычки здорового  образа жизни с использованием местных  природных факторов. Познакомить ребенка с  определенными качествами полезных  продуктов.  Развивать творчество и инициативу,  добиваясь выразительного и вариативного  выполнения движений в традиционных для  Урала спортивных играх и упражнениях.  Развивать представления ребенка о пользе  закаливания, режиме жизни, о зависимости  между особенностями климата Среднего  Урала. | - беседы, чтение детской художественной  литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных  для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;  - обсуждение с детьми их опыта организации  совместных народных подвижных игр;  - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;  - подвижные игры народов Урала;  - устное народное творчество;  - ходьба на лыжах;  - катание на санках;  - скольжение;  - элементы спортивных игр;  - краткосрочные, длительные проекты |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| Развивать эстетическое восприятие и  суждения в процессе чтения произведений  художественной литературы о малой родине,  родном крае, накопление опыта участия в  разговорах, беседах о событиях,  происходящих в родном городе, на Урале, о  достопримечательностях родного города,  уральского края, участие в придумывании  сказок и историй о достопримечательностях  малой родины.  Развивать интерес ребенка к специфике  народных декоративных промыслов разных  культур, к общему и различиям образов и  символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.  Развивать устойчивый интерес ребенка к  устному народному творчеству, народным  игрушками и способами их изготовления, к  народному музыкальному и  изобразительному искусству, народным  праздникам обеспечивающим возможность  отражения полученных знаний и умений в  разных видах художественно-творческой  деятельности.  Развивать интерес к культурному наследию  земли Уральской, активную личностную  позицию маленьких жителей Свердловской  области, уральского региона, чувство  сопричастности, желание сохранять и  передавать фольклор, традиции, обычаи  народов Урала.  Развивать элементарные представления о  художественной, мифопоэтической картине  мира, языках искусства, способах  художественного оформления быта на  примерах народов Урала, среды обитания,  художественного видения природы,  ценностного отношения к традиционной  культуре своего народа, своего края. | - разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии  народов Урала);  ***-*** праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них,  взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;  - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;  - музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;  - музыкально-творческие игры- импровизации,  включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;  - танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;  - чтение сказок с выполнением музыкально-  развивающих заданий;  - хороводы, народные танцы;  - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;  - чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;  - разучивание малых фольклорных форм; |

**Ссылка:** содержание образовательной деятельности - Программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О.В. Толстикова, стр. 22 - 63

**Парциальная программа «Ладушки»**

Программа по музыкальному воспитанию реализуются с детьми от 2 до 7 лет через непрерывную образовательную деятельность (НОД).

**Задачи:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные возможности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной

жизни.

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

***Виды музыкальной деятельности (*дети 4-7 года жизни*):***

-приветствие;

-музыкально-ритмические движения;

- развитие чувства ритма, музицирование;

- пальчиковая гимнастика;

- восприятие музыки;

- распевание, пение;

- пляски, игры, хороводы.

***Формы музыкальной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Ведущая***  ***деятельность*** | ***Формы и методы музыкальной деятельности*** |
| **5 - 7 лет** | Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности | -Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность;  - Музыкально - дидактическая игра;  - Компьютерные музыкальные игры;  - Исследовательская деятельность;  - Хороводная игра;  - Музыкальные игры - импровизации;  - Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты;  - Музыкальные экскурсии и прогулки;  - Интерактивная деятельность;  - Самостоятельная музыкальная деятельность детей. |

**Ссылка:** содержание образовательной деятельности - Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 55 - 102.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Раздел Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД)

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Разделы программы*** | ***Задачи*** | ***Формы*** |
| - Ребёнок и другие люди  - Ребёнок и природа - Ребёнок дома  - Здоровье ребёнка  - Эмоциональное благополучие ребёнка  - Ребёнок на улице | **дети 6 года жизни ­**  Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ­  Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. | - Беседы  - Обсуждения  - Творческие задания  - Ролевые игры  - Чтение художественной литературы  - Дидактические игры  - Рассматривание картинок  - Просмотр видеофильмов, презентаций  - Трудовая деятельность  - Акции  - Продуктивная деятельность |
| **дети 7 года жизни**  ­ Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  ­Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |

**Ссылка:** содержание образовательной деятельности Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009; стр. 19 - 66.

**2.3. Комплексно-тематическое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | Тема НОД |
| сентябрь | 1 – 2 | Наш город. Правила дорожного движения. |
| 3 – 4 | Мониторинг.  Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников) |
| октябрь | 1-2 | Наш город. Моя страна, моя планета. |
| 3 | День народного единства. |
| 4 | Перелетные птицы |
| ноябрь | 1 | Посуда. Продукты питания. Труд повара. |
| 2 | Правила этикета. |
| 3-4 | Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме. |
| декабрь | 1-2 | Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. |
| 3-4 | Новогодний праздник. |
| январь | 2-3 | Хвойные деревья. Животные наших лесов. |
| 4 | Стройка. Профессии на стройке. |
| февраль | 1-2 | Зимующие птицы. Дикие животные. |
| 3-4 | Мое Отечество Россия зима. |
| Март | 1-2 | Весна. Международный женский день. |
| 3-4 | Народная культура и традиции. |
| апрель | 1 | Космос. |
| 2 | Профессии. Животные холодных и жарких стран |
| 3-4 | Мониторинг. Животный мир морей и океанов.  (2 половина дня) |
| Май | 1 | День Победы. |
| 2 | Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые. |
| 3 | Скоро в школу!  До свидания в детский сад! Здравствуй школа! |
| 4 | Мониторинг |

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.** Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В планах образовательной деятельности воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание, в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель - логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по закреплению пройденного материала с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Форма** | **Задачи, направления** |
| Учитель-логопед | Логопедический комплекс (ежедневно) | Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая  гимнастика |
| Индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю) | Согласно индивидуальному коррекционному маршруту.  . |
| Групповые занятия 2-3 раза в неделю (старшая группа - 2 раза в неделю, подготовительная к школе  группа – 3 раза в неделю) |
| Воспитатель | Индивидуальная работа | По заданию учителя-  логопеда |
| Логопедический комплекс. | Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпоритмическая гимнастика (по заданию  учителя-логопеда). |
| НОД и различные виды деятельности | Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, в режимных моментах.  Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных  моментов. |
| Инструктор по физической культуре | Фронтальные занятия | Дыхательная гимнастика. Коррегирующие упражнения. Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция  двигательных навыков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные занятия | Постановка диафрагмально- речевого дыхания. Развитие координации движений.  Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной  культуры. |
| Педагог-психолог | Индивидуальные занятия | Согласно индивидуальному коррекционному маршруту. Коррекция эмоционально-  волевой сферы.. |
| Групповые занятия |
| Работа с родителями | Родительские собрания. Консультации. Мастер- классы. Открытые занятия. Круглые столы с приглашением специалистов ДОУ. Тематические досуги и проекты. Информационно- наглядные формы (уголок логопеда, папки-  передвижки). | Максимальное вовлечение родителей в коррекционно- образовательный процесс и профилактическую деятельность. Повышение результатов коррекционной работы. |

Тема, цель, содержание занятий, определяется в соответствии с планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Групповые и подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В плане индивидуальной работы учителя-логопеда для каждого ребенка отражены направления и содержание коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и тетрадь передается родителям в конце недели. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем- логопедом. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание Программы реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы

**Задачи**:

* 1. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
  2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
  3. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Программа коррекционной работы предусматривает:
  4. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
  5. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
  6. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
  7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи);
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня речевого и психического развития и зоны ближайшего развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально - психолого педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Информационно - просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения участникам этого образовательного процесса (детям с тяжелыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
* сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая реализуется в МА ДОУ № 48 в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Этапы коррекционной работы

1 этап: Диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат: определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение карт речевого развития

2 этап: Подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно - образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета и группы учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно - педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Основной коррекционный

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно - педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат: достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово - диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор

*Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

*Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой(на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко -слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и графо-моторных навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционная работа включает следующие разделы:

* формирование общих речевых умений и навыков (постановка речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи);
* развитие моторики артикуляционного аппарата;
* развитие фонематических процессов (дифференциация звуков, развитие фонематического анализа и синтеза);
* постановка и автоматизация звуков речи;
* работа над звуко-слоговой структурой слов;
* формирование лексико-грамматического строя речи;
* развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики;
* развитие психических процессов.

**Обучение детей с ТНР**, **не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно- следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трех словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно- двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

* развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование

понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
* развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
* развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально - нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно - развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

* совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
* развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
* закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.);
* обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
* развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) -платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
  + закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;
  + расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные

звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речи языковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе.

**Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

* совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
* совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
* совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико- пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речи языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речи языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно - развивающее воздействие при общем недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для детей старшей возрастной группы планируется:*

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Дети старшего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками:

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с перспективным планированием коррекционно-развивающей работы и календарно-тематическим планированием.

В основу комплексно-тематического планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

**Перспективное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема НОД |
| сентябрь | 1 – 2 | Обследования речи детей. |
| 3 – 4 | Мониторинг.  Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников) |
| октябрь | 1-2 | Наш город. Моя страна, моя планета. |
| 3 | День народного единства. |
| 4 | Перелетные птицы |
| ноябрь | 1 | Посуда. Продукты питания. Труд повара. |
| 2 | Правила этикета. |
| 3-4 | Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме. |
| декабрь | 1-2 | Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. |
| 3-4 | Новогодний праздник. |
| январь | 2-3 | Хвойные деревья. Животные наших лесов. |
| 4 | Стройка. Профессии на стройке. |
| февраль | 1-2 | Зимующие птицы. Дикие животные. |
| 3-4 | Мое Отечество Россия зима. |
| Март | 1-2 | Весна. Международный женский день. |
| 3-4 | Народная культура и традиции. |
| апрель | 1 | Космос. |
| 2 | Профессии. Животные холодных и жарких стран |
| 3-4 | Животный мир морей и океанов. |
| Май | 1 | День Победы. |
| 2 | Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые. |
| 3 | Скоро в школу!  До свидания в детский сад! Здравствуй школа! |
| 4 | Обследование речи детей. |

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Чтение детской литературы проходит ежедневно по выбору воспитателя и соответствует тематике планирования.

2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Основной целью работы педагога-психолога является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

*Принципы построения коррекционной работы педагога-психолога:*

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.

Направления деятельности педагога-психолога

1. *Работа с детьми:*
   * плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и личностной сферы ребенка;
   * индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
   * индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
   * коррекция познавательной и личностной сферы ребенка;
   * участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.
2. *Работа с педагогами:*
   * повышение уровня педагогической и психологической грамотности;
   * просветительская работа с воспитателями, педагогами;
   * рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);

* индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

1. *Работа с родителями:*

* индивидуальное консультирование родителей;
* диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
* просветительская работа среди родителей;
* организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по развитию познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы, по развитию психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); по активизации и развитию познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения; развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

*Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере.*

Задачи работы агрессивными детьми:

* обучение агрессивных детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
* формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию;
* коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений. Коррекционная работа с гиперактивными детьми;
* развитие внимания ребенка;
* тренировка психомоторных функций;
* снижение эмоционального напряжения;
* коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений. Коррекционная работа с тревожными детьми;
* повышение самооценки;
* обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях;
* снятие мышечного и эмоционального напряжения.

*Коррекционная работа с застенчивыми детьми:*

* преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;
* формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

*Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР: к*оррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи:

* развивать эмоциональную сферу;
* вводить ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
* развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
* развивать волевую сферу — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
* развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
* развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

# Коррекционно-развивающий модуль деятельности педагога - психолога реализуется с учётом требований ФГОС дошкольного образования с использованием методических пособий:

# Иванова Е.В., Мищенко Г.В. «Корреция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ».

# Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». – Ростов – на - Дону: Феникс, 2014;

# Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно развивающие занятия: старшая и подготовительнаая группа» - М: 2015

# Содержание коррекционно–развивающей работы

# с воспитанниками 5 – 6 лет.

# Задачи коррекционно – развивающей работы с учетом возрастных и личностных особенностей воспитанников:

**Познавательное развитие (**развитие слухового и зрительного восприятия и памяти, целенаправленного внимания и наблюдательности, совершенствование навыков счета, развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики).

**Эмоционально – личностное развитие** (развитие умения выражать эмоции, проживать определенные эмоциональные состояния, формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** | |
| ***Сентябрь*** | Психолого – педагогическая диагностика познавательной и эмоциональной сферы | |
| ***Октябрь*** | **Занятие 1.**   * Приветствие * «Угадай сказку» * «Слева, справа, спереди, сзади» * «Найди, зачеркни и сосчитай» * «Построй домик» * Динамическая пауза * «Выбери дорожку» * «Ритуал прощания» | * Развитие слухового и зрительного восприятия * Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности * Развитие слуховой и зрительной памяти * Совершенствование навыков счета * Развитие мышления и речи * Развитие общей и мелкой моторики * Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим |
| **Занятие 2.**   * Приветствие * «Теремки» * «Рассели героев сказки» * «Соедини точки по порядку» * «Зайцы и волк» * «Четвертый лишний» * «Обведи предметы, которых на картинке пять» * «Ритуал прощания» | * Развитие слухового и зрительного восприятия * Развитие внимания и наблюдательности * Совершенствование элементарных математических представлений * Развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики * Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. |
| **Занятие 3.**   * Приветствие * «Запомни фигуры и знаки» * «Назови цифры» * «Дом и сад» * «Раздели на части» * «Четвертый лишний» * «Поиск силуэта к предметам» * «Ритуал прощания» | * Развитие слухового и зрительного восприятия * Развитие внимания и наблюдательности * Развитие зрительной и слуховой памяти * Развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики * Совершенствование коммуникативных навыков |
| ***Октябрь*** | **Занятие 4.**   * Приветствие * «Будь внимателен» * «Волшебные превращения геометрических фигур» * «Определи последовательность» * «Раздели на группы» * «Любимое животное» * «Путаницы» * «Ритуал прощания» | * Развитие слухового и зрительного восприятия * Развитие внимания и памяти * Развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики * Совершенствование коммуникативных навыков |
| ***Ноябрь*** | **Занятие 5.**   * Приветствие * «Противоположности» * «Раздели на группы» * «4 лишний» * «Найди ворон» * «Продолжи ряд» * «Пятнашки по кругу» * «Действия по образцу и правилу» * «Ритуал прощания» | * Развитие слухового и зрительного восприятия * Развитие внимания и наблюдательности * Развитие мышления и речи * Развитие общей и мелкой моторики * Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим |
| **Занятие 6.**   * Приветствие * Назови осенние месяцы» * «Раскрась зонтик» * «Случай в лесу» * «Пожалуйста» * «Поиск предмета по числовому признаку» * «Ритуал прощания» | * Развитие слухового и зрительного восприятия * Развитие внимания и наблюдательности * Развитие мышления и речи * Развитие общей и мелкой моторики * Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим |
| **Занятие 7.**   * Приветствие * «Запомни и нарисуй» * «Расскажи о предмете» * «Сказочные герои» * Веселые загадки» * «Найди различия» * «Ритуал прощания» | * Развитие слухового и зрительного восприятия * Развитие внимания и наблюдательности * Развитие мышления и речи * Развитие общей и мелкой моторики * Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим |
| ***Декабрь*** | **Занятие 8**   * Приветствие * «Рассмотри, запомни, назови» * «Найди лишнее слово» * «Найди 5 отличий» * «Ориентировка в пространстве» * «Восполнение недостающих элементов» * «Ритуал прощания» | * Развитие навыков самоконтроля, фонематического восприятия, мышления, воображения * Активизация внимания и зрительной памяти * Формирование навыков конструктивного общения. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 9**   * Приветствие * «Исправь ошибку» * «Собери части потерянной сказки» * «А просто так» * Чувство радости – это когда….» * «Путаницы» * «Ритуал прощания» | * Формирование графомоторных навыков. * Развитие произвольного поведения и координации движений. * Активизация воображения и мышления. * Развитие навыков самоконтроля, фонематического восприятия, мышления, воображения |
| **Занятие 10**   * Приветствие * «Волшебный туннель» * «Придумай продолжение сказки» * Чтение сказки «Обида» * «Мышь и мышеловка» * «Пройди по лабиринту» * «Ритуал прощания» | * Формирование словарного запаса и фонематического восприятия. * Развитие тонкой моторики, внимания, памяти, мышления. * Тренировка умения работать по правилам. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 11**   * Приветствие * «Волшебный туннель» * «Сказочная страна» * «Салют» * «Что это? Кто это?» * «Позы» * «Выложи цифры так, как только что видел» * «Копирование образца» * «Ритуал прощания» | * Формирование пространственно – временных представлений. * Расширение словарного запаса. * Развитие памяти, воображения, мышления * Совершенствование коммуникативных навыков |
| ***Январь*** | **Занятие 12**   * Приветствие * «Звери» * «Разложи карточки» * «Лиса с лисятами и сокол» * «Плывем в облаках» * «Поиск предмета по образцу» * «Ритуал прощания» | * Формирование словарного запаса и фонематического восприятия. * Развитие тонкой моторики, внимания, памяти, мышления. * Тренировка умения работать по правилам. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 13**   * Приветствие * «Разложи картинки по группам» * «Слушай хлопки» * «выложи буквы так, как только что видел» * «Найди различия» * «Ритуал прощания» | * Развитие навыков самоконтроля, фонематического восприятия, мышления, воображения * Активизация внимания и зрительной памяти. * Формирование навыков конструктивного общения. * Расширение словарного запаса. |
| **Занятие 14**   * Приветствие * «Чем похожи и чем отличаются» * «Поезд» * «Закрой лишнюю картинку» * «Тихое озеро» * «Найди спрятавшийся предмет» * «Ритуал прощания» | * Формирование пространственно – временных представлений. * Расширение словарного запаса. * Развитие памяти, воображения, мышления. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| ***Ф***  ***Февраль***  ***евраль***  ***Февраль*** | **Занятие 15**   * Приветствие * «Что это?» * «Посуда» * «Нарисуй и зачеркни» * «Порхание бабочки» * «Поиск силуэта к предмету» * «Ритуал прощания» | * Формирование графомоторных навыков. * Развитие произвольного поведения и координации движений. * Активизация воображения и мышления. * Расширение словарного запаса. |
| **Занятие 16**   * Приветствие * «Подбери парную картинку» * «Будь внимателен» * «Выложи круги» * «На что это похоже?» * «Поиск предмета по словесной инструкции» * «Ритуал прощания» | * Развитие произвольной регуляции деятельности. * Формирование элементов учебного поведения. * Коррекция нарушений эмоциональной сферы. * Расширение словарного запаса. |
| **Занятие 17**   * Приветствие * «Подбери четвертую фигуру» * «Палочки» * «Какой буквы не стало?» * «Необычная радуга» * «Копирование образца» * «Ритуал прощания» | * Формирование словарного запаса и фонематического восприятия. * Развитие тонкой моторики, внимания, памяти, мышления. * Тренировка умения работать по правилам. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 18**   * Приветствие * «Поставь пальчик» * «Найди лишнюю картинку» * «Тихое озеро» * «Изобрази явление» * «Четвертый лишний» * «Угадай, чего не стало?» * «Ритуал прощания» | * Формирование графомоторных навыков. * Развитие произвольного поведения и координации движений. * Активизация воображения и мышления. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| ***Март*** | **Занятие 19**   * Приветствие * «Чем похожи, и чем отличаются?» * «Вспомни движения, соответствующие явлениям» * Поиск предмета по образцу» * «Кто наблюдательнее?» * «Ритуал прощания» | * Развитие координации движений. * Снятие мышечных зажимов. * Тренировка умения работать по образцу. * Развитие внимания и зрительно – моторной координации, речи, воображения и мышления. |
| **Занятие 20**   * Приветствие * «Подбери пару к слову» * «Назови три предмета белого, синего и красного цвета» * «Позы» * «Анализируем ряды» * «Копирование образца» * «Ритуал прощания» * «Ритуал прощания» | * Развитие произвольной регуляции деятельности. * Формирование элементов учебного поведения. * Коррекция нарушений эмоциональной сферы. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 21**   * Приветствие * «Продолжи ряд» * «Что это?» * «Транспорт» * «Нарисуй и зачеркни» * «Будь внимателен» * «Волшебный поясок» * «Ритуал прощания» | * Формирование словарного запаса и фонематического восприятия. * Развитие тонкой моторики, внимания, памяти, мышления. * Тренировка умения работать по правилам. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 22**   * Приветствие * «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» * «Что к чему подходит» * «Поиск предмета по образцу» * «Ритуал прощания» | * Развитие координации движений. * Снятие мышечных зажимов. * Тренировка умения работать по образцу. * Развитие внимания и зрительно – моторной координации, речи, воображения и мышления. |
| ***Апрель*** | **Занятие 23**   * Приветствие * «Лабиринты» * «Разложи картинки по группам» * «Слушай хлопки» * «Дорисуй, чтобы получилась картинка» * «Ритуал прощания» | * Формирование графомоторных навыков. * Развитие произвольного поведения и координации движений. * Активизация воображения и мышления. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 24**   * Приветствие * «Расставь знаки» * «Слушай и выполняй» * «Кто назовет больше предметов» * «Поиск предмета по словесной инструкции» * «Ритуал прощания» | * Формирование словарного запаса и фонематического восприятия. * Развитие тонкой моторики, внимания, памяти, мышления. * Тренировка умения работать по правилам. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 25**   * Приветствие * «Картинки – загадки» * «Предметный ряд» * «Угадай игрушку» * «Волшебный поясок» * «Раскрашивание предметов по цифрам» * «Ритуал прощания» | * Развитие произвольной регуляции деятельности. * Формирование элементов учебного поведения. * Коррекция нарушений эмоциональной сферы. * Совершенствование коммуникативных навыков |
| **Занятие 26**   * Приветствие * «Картинки – загадки» * «Четвертый лишний» * «Логический поезд» * «Музыкальная шкатулка» * «Поиск заданных геометрических фигур» * «Ритуал прощания» | * Формирование пространственно – временных представлений. * Расширение словарного запаса. * Развитие памяти, воображения, мышления. * Совершенствование коммуникативных навыков |

# Содержание коррекционно – развивающей работы

# с воспитанниками 6 – 7 лет

# Цель: формирование компонентов психологической готовности воспитанников к обучению в школе.

# Задачи коррекционно – развивающей работы с учетом возрастных и личностных особенностей воспитанников:

# - Личностная готовность (формирование готовности к принятию ребенком новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе);

# - Мотивационная готовность (формирование социального мотива к обучению в школе);

# - Интеллектуальная готовность (формирование интеллектуальной зрелости: дифференцированного восприятия, аналитического мышления, выражающегося в способности постижения основных связей между явлениями, умения воспроизводить образец, развития тонуких движений руки и сенсомоторной координации).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** | |
| ***Сентябрь*** | Психолого – педагогическая психологической готовности воспитанников к обучению в школе | |
| ***Октябрь*** | **Занятие 1**   * Ритуал приветствия * Беседа «Узнай меня» * Аппликация «Золотая осень» * Игра «Добрый друг медвежонок» * Игра «Найди пару» * Релаксация «Порхание бабочки» * Ритуал окончания занятия | * Развитие чувства принадлежности в группе * Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе * Развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания. |
| **Занятие 2**   * Ритуал приветствия * Упражнение «Эхо» * Игра «Театр масок» * Игра «Поставь пальчики» * Игра «Маленькие добрые привидения» * Упражнение «Веселый счет» * Динамичекая пауза «Солнышко» * Упражнение «Продолжи узор» * Ритуал окончания занятия | * Развитие навыков поизвольного внимания * Обогащение игрового и социального опыта * Развитие внимания и памяти |
| **Занятие 3**   * Ритуал приветствия * Игра «Вете дует на..» * Игра «Спаси птенца» * Игра «Небылицы» * Игра «Кто наблюдательнее» * Игра «Стой, или шагай, слушай, выбирай» * Графический диктант * Релаксация «Тихое озеро» * Ритуал окончания занятия | * Знакомство детей со способами саморегуляции * Развитие мыслительнх процессов * Развитие умения ориентироваться в пространстве |
|  | **Занятие 4**   * Ритуал приветствия * Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» * Игра «Будь внимателен» * Игра «Подскажи последний слог» * Упражнение «Веселый счет» * Упражнение «Шалтай – Болтай» * Графический дктант * Упражнение «Клубочек» * Ритуал окончания занятия | * Развитие внимания и пмяти, словесно – логиечского внимания, слухового восприятия * Преодоление страха и неуверенности |
| ***Ноябрь*** | **Занятие 5**   * Ритуал приветствия * Беседа «Кто я» * Игра «С кочки на кочку» * Игра «Волшебный мешочек» * Упражнение «Воздушный шарик» * Упражнение «Продолжи узор» * Ритуал окончания занятия | * Развитие групповой сплоченности * Активизация тактильного восприятия * Развитие произвольного внимания, графомоторных навыков |
| **Занятие 6**   * Ритуал приветствия * Игра «Узнай по голосу» * Игра «Кто больше» * Игра «Веселый лабиринт» * Игра «Слушай хлопки» * Упражнение «Сравни картинки» * Упражнение «Веселый счет» * Упражнение на релаксацию «Отдых на море» * Ритуал окончаания занятия | * Развтие координации движений * Развитие слухового восприятия * Формирование навыков произвольного поведения |
| **Занятие 7**   * Ритуал приветствия * Игра «Животные» * Игра «Зеркало» * Игра «Подбери пару» * Упражнение «Ты – лев» * Графический диктант» * Игра «Мы охотимся на льва» * Ритуал окончания занятия | * Развитие у детей уверенности в себе * Развитие координации движений, слухового восприятия * Развитие активного внимания, навыков анализа, синтеза.обобщения в процессе проведения классификации по родовым понятиям |
| **Занятие 8**   * Ритуал приветствия * Игра «Отгадай, найди и добеги» * Упражнение «Закончи рассказ» * Игра «Цепочка слов» * Игра «Четвертый лишний» * Динамическая пауза «Снежинка» * Ритуал окончания занятия | * Развитие чувства единства. Сплоченности * Развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления * Развитие умения отгадывать загадки |
| ***Декабрь*** | **Занятие 9**   * Ритуал приветствия * Игра «Приветствие» * Игра «поезд» * Игра «Будь внимателен» * Игра «Запомни картинки» * Графический диктант» * Упражнение «Подвески» * Ритуал окончания занятия | * Снятие эмоционального напряжения * Развитие зрительного внимания и памяти * Воспитание чувства уверенности в себе |
| **Занятие 10**   * Ритуал приветствия * Игра «На что похоже настроение» * Игра «Покажи по - разному» * Упражнение «Веселый счет» * Упражнение «Собери пазлы» * Упражнение на релаксаци. «Водопад» * Упражнение «Продолжи узор» * Ритуал окончания занятия | * Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние * Развитие мыслительных операций анализа и сравнения, развитие воображения. |
| **Занятие 11**   * Ритуал приветствия * Задание «Найди пару» * Отгадай загадку * Диктант – рисование * Оригами «Елочка» * Ритуал окончания занятия | * Развитие аналитического мышления, слухового восприятия, воображения * Развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние * Создание положительного эмоционального фона |
| **Занятие 12**   * Ритуал приветствия * Упражнение «Заряд бодрости» * Задание «Вспомни и назови» * Упражнение «Выложи кружки» * Упражнение «Закончи предложение» * Упражнение «Торт» * Ритуал окончания занятия | * Развитие сплоченности в группе * Развитие внимания и памяти, воображения * Создание атмосферы единства |
| ***Январь*** | **Занятие 13**   * Ритуал приветствия * Игра «Найди сюрприз» * Игра «Ладошки» * Игра «Маска» * Упражнение «Веселые задачки» * Динамическая игра «Карнавальный танец» * Упражнение «Продолжи узор» * Ритуал окончания занятия | * Развитие эмпатии * Развитие целенаправленного внимания, долговременной памяти, произвольности |
| **Занятие 14**   * Ритуал приветствия * Игра «Цепочка слов» * Игра «Будь внимателен» * Игра «Запомни позу» * Словесный диктант» * Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» * Ритуал окончания занятия | * Снятие эмоционального напряжения * Развитие эмпатии * Расширение объема внимания, словарного запаса * Развитие памяти |
| **Занятие 15**   * Ритуал приветствия * Задание «Разложи карточки на группы» * Игра «Подбери пару» * Игра «Пугливый еж» * Игра «Запретное число» * Математические стихи * Динамическая пауза «Дрожащее желе» * Ритуал окончания занятия | * Развитие мыслительных операций анализа и сравнения * Развитие произвольного внимания и памяти * Развитие слухового восприятия |
| **Занятие 16**   * Ритуал приветствия * Игра «Шепоток» * Упражнение «Найди два одинаковых числа» * Дорисуй, чтобы получилась картинка» * Игра «Замри» * Веселые задачки * Упражнение «Веселый счет» * Упражнение на релаксацию **«**Полет высоко в небе» * Ритуал окончания занятия | * Развитие произвольного внимания и слухового восприятия * Формирование доброжелательного отношения в группе |
| ***Ф***  ***Февраль***  ***евраль***  ***Февраль*** | **Занятие 17**   * Ритуал приветствия * Игра с мячом «Что к чему подходит» * Игра «Слушай хлопки» * Игра «Первый слог» * Упражнение «Собери пазлы» * Динамическая пауза «Облако» * Ритуал окончания занятия | * Развитие аналитического мышления, слухового активного внимания, способности к волевому управлению своим поведением, творческого воображения |
| **Занятие 18**   * Ритуал приветствия * Игра «Картинка – загадка» * Упражнение «Огонь и лед» * Задание «Кто больше назовет предметов» * Веселые задачки * Ритуал окончания занятия | * Развитие логического мышления, навыков волевой саморегуляции, способности быстро переключать внимание * Активизация словарного запаса |
| **Занятие 19**   * Ритуал приветствия * Игра «Что это?» * Игра «Хлопки» * Веселые задачки * Упражнение «Веселый счет» * Динамическая пауза «Бабочки и мотыльки» * Упражнение «Продолжи узор» * Ритуал окончания занятия | * Развитие логического мышления, слухового внимания и восприятия, воображения, мелкой моторики рук * Развитие эмпатии, снятие тревожности |
| **Занятие 20**   * Ритуал приветствия * Упражнение «Загадки» * Упражнение «Обитатели океана» * Дидактическая игра «Изобрази животное» * Задание «Цифра» * Словесный диктант * Динамическая пауза «Подводный мир» * Ритуал окончания занятия | * Развитие слухового восприятия, внимания, наблюдательности, логического мышления * Совершенствование коммуникативных навыков |
| ***Март*** | **Занятие 21**   * Ритуал приветствия * Игра «Ищи безостановочно» * Упражнение «Дружные реки» * Упражнение «Гора с плеч» * Графический диктант * Арт – упражнение «Тюльпаны» * Упражнение «Продолжи узор» * Ритуал окончания занятия | * Снятие эмоционального напряжения * Расширение объема внимания, словарного запаса * Развитие памяти, мышления |
| **Занятие 22**   * Ритуал приветствия * Беседа «что такое школа?» * Игра «Слушай и исполняй» * Упражнение «Веселый счет» * Динамическая игра «Лепка» * Ритуал окончания занятия | * Развитие навыков самоконтроля, слухового восприятия * Знакомство детей со школьными правилами, принадлежностями для учебы |
| **Занятие 23**   * Ритуал приветствия * Сказкотерапия * Игра «Дава подумаем» * Игра «Четыре стихии» * Игра «Дополни слово» * Игра «Запомни свое место» * Графический диктант * Упражнение на релаксацию «Водопад» * Ритуал окончания занятия | * Создание положительного эмоционального фона * Развитие слухового восприятия, внимания и памяти * Развитие связной речи, обогащение словарного запаса |
| **Занятие 24**   * Ритуал приветствия * Игра «Скажи наоборот» * Игра «Рифмовка» * Игра «Гусеница» * Игра «Найди сюрприз» * Графический диктант * Динамическая пауза «Хризантема» * Упражнение «Продолжи узор» * Ритуал окончания занятия | * Развитие мыслительных ассоциативных связей * Развитие мышления и речи |
| ***Апрель*** | **Занятие 25**   * Ритуал приветствия * Игра «Из слогов в слова» * Игра «Лягушки» * Загадки * Упражнение «Веселый счет» * Игра «Задачки из палочек» * Упражнение на релаксацию «Улыбка» * Ритуал окончания занятия | * Воспитание доброжелатльного отношения в группе * Активизация воображения, развитие внимания, пространственного восприятия, памяти, мелкой моторики |
| **Занятие 26**   * Ритуал приветствия * Игра «Счет с помехой» * Игра «Волшебный круг» * Веселые задачки * Арт – упражнение «Цветущий сад» * Упражнение «Продолжи узор» * Ритуал окончания занятия | * Развитие навыков произвольного поведения * Активизация внимания и зрительной памяти * Обогащение игрового и социального опыта |
| **Занятие 27**   * Ритуал приветствия * Графический диктант * Упражнение «Считай хлопки» * Упражнение «Собери картинку из геометрических фигур» * Упражнение на релаксацию «Горный ручей» * Ритуал окончания занятия | * Развитие умения ориентироваться в пространстве * Обогащение игрового и социального опыта * Снятие мышечного напряжения |
| **Занятие 28**   * Ритуал приветствия * Дидактическая игра «Чему учат в школе» * Упражнение «Сложи узор» * Корректурная проба * Упражнение на релаксацию «Океан» * Ритуал окончания занятия | * Развитие внимания, памяти. Мышления, графомоторных навыков * Развитие эмпатии |

#### Форма работы:

* групповые занятия;
* индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, *в* составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
* Работа с родителями детей - участников программы предусматривает;
* анкетирование родителей;
* просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров -практикумов и круглых столов;
* индивидуальную консультативную работу.

**Особенности организации групповой работы с детьми:** организация коррекционно - развивающих занятий предполагает необходимость решения следующих задач: набор группы, проведение предварительной диагностики, проведение цикла коррекционно-развивающих занятий, заключительная диагностика и контроль результатов в смысле реально достигнутого изменения актуальной ситуации развития детей.

#### Принципы проведения занятий:

* системность подачи материала, наглядность обучения,
* цикличность построения занятия,
* доступность,
* проблемность,
* развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

* игрового преподнесения заданий;
* создания положительного образа школьника;
* при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники ;
* подкрепление положительного отношения к школе;
* закрепления знаний о школьных принадлежностях;
* закрепления образцов ролевого поведения;
* формирования чувства уверенности в роли ученика.

**Форма организации** -подгрупповая(численность5-6человек).

**Принцип комплектования:** в каждую группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

#### Форма проведения занятия: игровая.

2.5.3. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в коррекционном процессе

Взаимодействие педагогического коллектива в организации коррекционной работы осуществляется по следующим направлениям:

* + аналитико-диагностическая деятельность;
  + планирование коррекционного процесса;
  + организация и осуществление коррекционного процесса; выявление результативности деятельности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

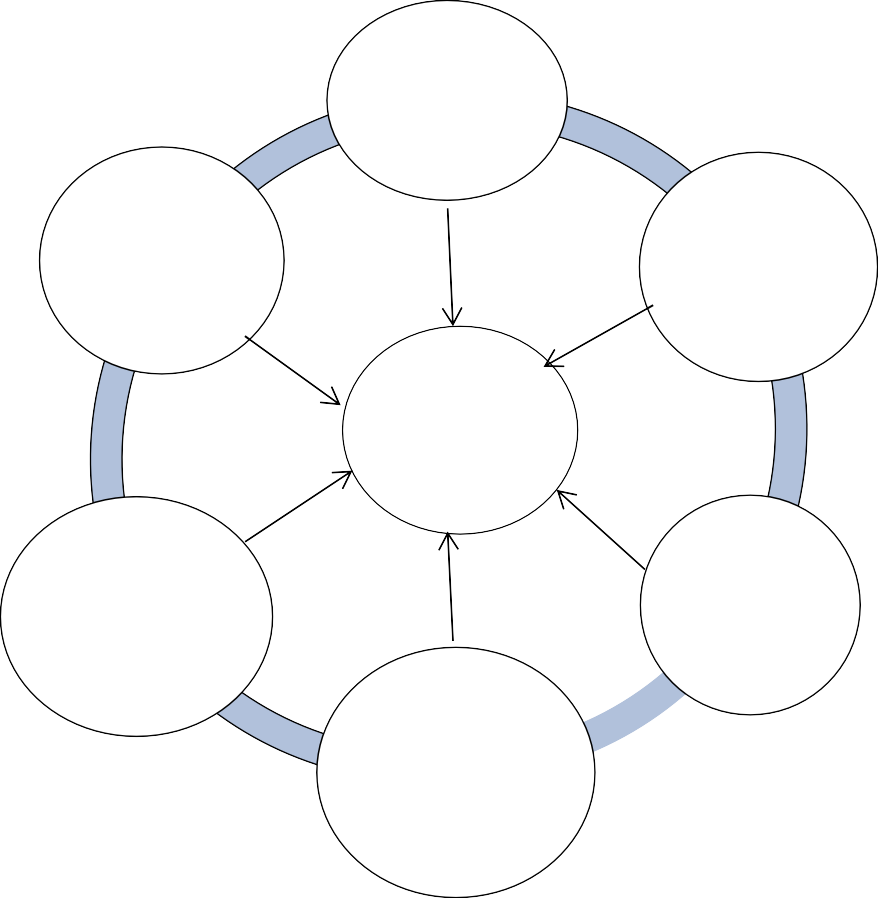
Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимо- посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* + - логопедические пятиминутки;
    - подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;
    - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.



ЛОГОПЕД

коррекция речевых нарушений, формирование речевой системы

ВОСПИТАТЕЛИ

познавательная деятельность работа по развитию речи, выполнение упражнений по заданию учителя- логопеда

РОДИТЕЛИ

выполнение заданий логопеда на отработку звуков, изготовление атрибутов, костюмов

**РЕБЁНОК**

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ

КУЛЬТУРЕ

развитие координации, общей и мелкой моторики, физиологического дыхания

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

развитие певческих умений, развитие музыкально- ритмических движений, голосовых характеристик

ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ

диагностика и развитие психичесих процессов, коррекция поведенческих расстройств

Формы организации взаимосвязи коррекционной работы специалистов:

**Воспитатель:**

* организованная образовательная деятельность (фронтально и по подгруппам) по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

* музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического

дыхания и фонационного выдоха;

* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие координации движений; игры на развитие пространственной ориентации.
  + 1. 2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность с детьми с ТНР в МА ДОУ № 48 осуществляется в группе компенсирующей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и индивидуальные особенности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также профилактике нарушений, имеющих вторичный характер.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным. При реализации программы учитывается, что приобретение дошкольниками с особенностями развития социального и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

**Специальными условиями получения образования** детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АООП ДО для детей с ТНР; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Использование специальных методических

пособий и дидактических материалов

Пространство группы позволяет вмещать достаточное количество наглядного (графического материала) Интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях; Группы и кабинеты специалистов оснащены достаточным количеством наглядного материала и мультимедийной аппаратурой.

Использование большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения детей специально оборудованы места. Программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Сборник логопедических упражнений в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ТНР.

Использование специальных образовательных программ и методов

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР, в основном, представляет собой игровую деятельность и реализуется через:

* ***коррекционно-развивающие игры-занятия***, коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения;
* ***игровые коррекционно-образовательные ситуации*** с определенной структурой и смыслом, реализуемые в режимных моментах, необходимы для закрепления коммуникативных навыков детей с ТНР. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля, воспитателей, семей воспитанников;
* ***интегрированные коррекционно-развивающие занятия***. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Проведение интегрированного занятия целесообразно проводить как итоговое по изучению лексической темы. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий;

* ***вариативные формы организации детской деятельности*** учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребенка со взрослым;
* ***логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы;
* ***подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

* личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
* формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
* учет возможностей ребенка;
* терпимость к затруднениям ребенка;
* недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний;
* создание ситуации успеха;
* учет готовности к освоению ребенком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В МА ДОУ № 48 развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогические работники создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем и специалистами образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры - этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* + наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  + индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  + создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
  + трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
  + беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  + рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  + индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  + двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  + работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* + подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  + наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  + экспериментирование с объектами неживой природы;
  + сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  + элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  + свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня** организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут

возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

* 1. 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы
  2. Старшая группа (5 - 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
* обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* + вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
  + спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
  + создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  + обращаться к детям, с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить других детей добиваться таких же результатов;
  + поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
  + создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  + при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
  + привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
  + учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
  + создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
  + устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
  + организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
    - * 1. 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум и т.д.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата   семьи;   * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностейсемей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * официальный сайт ДОУ; * группы в социальных сетях; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * семинары-практикумы; * мастер-классы; * открытые занятия; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность МАДОУ и семьи | * дни открытых дверей; * дни здоровья; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * досуги с активным вовлечением родителей; * пособия для занятий с ребёнком дома. |

**План работы с родителями воспитанников**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма работы, тема*** |
| **Сентябрь** | -Сбор информации о семьях воспитанников.  -Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника»  -Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период  -Выставка «Чудо, чудо огород» - участие родителей в изготовление поделок из овощей»  -Памятки: «Давайте почитаем», «Всё о развитии детской речи», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке» |
| **Октябрь** | -Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Ознакомление с программными задачами в логопедической группе»  -Памятки: «Особенности логопедической работы (содержание и формы работы)», «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»; «Правила хорошего тона за столом», «Влияние родительских установок на развитие детей»  -Памятка для родителей «Профилактика гриппа».  - Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей. |
| **Ноябрь** | -Памятка «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?»  -Обновление информации на стенде «День народного единства».  -Памятка: «Поиграем с ребенком в речевые игры».  -Привлечение к участию в выставке работ «Золотые руки наших мам».  -Анкетирование «Моя семья и здоровый образ жизни».  -Фото-вернисаж «Портрет мамы». |
| **Декабрь** | -Памятки: «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»; «Осторожно, гололед!»; «О воспитании доброты в детях».  -Оформление группы и холла к Новому году.  -Подготовка подарков детям к Новому году.  -Творческий семейный конкурс «Лучшее новогоднее украшение для группы»  -Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза»  -Обновление информации на стенде «10 советов по безопасности детей зимой".  -Памятка для родителей «Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники».  -Привлечение родителей к снежным постройкам на участке. |
| **Январь** | -Родительское собрание «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Развитие связной речи через использование приемов технологии ТРИЗ»  -Мастер – класс для родителей «Рождественская звезда».  -Памятки: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»  -Акция «Каждой пичушке по кормушке»  -Фотовыставка «Наша зимняя прогулка» |
| **Февраль** | -Памятка: «Роль отца в воспитании ребенка», «Нужно ли наказывать ребенка?».  -Выставка фотографий детей и отцов «Наши защитники».  -Подготовка костюмов и подарков к праздничному развлечению.  -Мастер-класс от родителей «Печем блины на Масленицу» |
| **Март** | -Творческая выставка детских работ « Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.  -Анкетирование «Ваш ребенок в детском саду».  -Обновление информации на стенде «Весна шагает по планете».  -Памятки: «Хитрая математика для дошкольников».; «Закаливание укрепляет организм»  -Стенгазета «Вести с прогулки» |
| **Апрель** | -Памятка: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»; «Здоровые зубы с раннего детства».  -Оформление стенда ко Дню Космонавтики.  -Выставка детского творчества «Весна пришла!», Волшебный космос», «Пасхальное диво». |
| **Май** | -Папка-передвижка «Как рассказать ребенку о дне Победы».  -Выставка рисунков «Память народная вечно жива».  -Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».  -Памятки «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми», «Организация совместного семейного отдыха на природе» «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»  -«Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»  -Фотовыставка « Из жизни нашей группы» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. 3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей.

Образовательное пространство в группах на участках оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

* + - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
    - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
    - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
    - возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Функциональное**  **использование** | | | | **Оснащение** | | | | | |
| Групповая комната | Сюжетно-ролевые игры | | |  | -Детская мебель | | для | практической | | |
|  | Самообслуживание | | |  | деятельности. | |  |  | | |
|  | Трудовая деятельность | | |  | -Книжный уголок. | |  |  | | |
|  | Самостоятельная | | |  | -Уголок для | |  | изобразительной | | |
|  | творческая деятельность | | |  | деятельности. | |  |  | | |
|  | Ознакомление | | | с | -Игровая мебель. | |  |  | | |
|  | | природой, труд в природе Экспериментирование | | | | -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  «Семья», «Больница», «Гараж», «Автозаправка», «Ателье»,  «Парикмахерская», «Школа», «Библиотека».  -Природный уголок.  -Конструкторы (пластмассовые, металлические).  -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.  -Развивающие игры по математике, логике.  -Различные виды театров. | | | |
| Спальное помещение | | Дневной сон  Игровая деятельность Гимнастика после сна | | | | -Спальная мебель.  -Физкультурное оборудование для  гимнастики после сна: ребристая доска, | | | |
|  | |  | | | | дорожка, мячи, массажные коврики, | | | |
|  | |  | | | | резиновые кольца и кубики. | | | |
| Раздевальная комната | | Информационно- просветительская работа с родителями | | | | -Информационный уголок.  -Выставки детского творчества.  -Наглядно-информационный материал  для родителей. | | |  |
| Методический кабинет | | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий  народно-прикладного | | | | -Библиотека педагогической и методической литературы.  -Библиотека периодических изданий.  -Пособия для занятий.  -Опыт работы педагогов ДОУ.  -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.  -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.  -Рабочая документация.  -Иллюстрационный материал.  -Орг.техника(компьютер, | | | |
|  | | искусства | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | |
| Кабинет учителя – логопеда | | Занятия по коррекции психо-речевого развития Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Индивидуальные | | | | -Настенное зеркало.  -Дополнительное освещение у зеркала.  -Стол и стулья для логопеда и детей.  -Шкаф для методической литературы, пособий.  -Наборное полотно | | | |
|  | | консультации | | | | -Индивидуальные зеркала для детей.  -Игровой материал.  -Развивающие игры. | | | |
| Музыкальный зал | | Занятия по музыкальному  воспитанию Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные | | | | -Библиотека методической литературы, сборники нот.  -Шкаф для используемых пособий,  игрушек, атрибутов и прочего материала.  -Музыкальный центр.  -Пианино. | | | |
| представления | | | | -Разнообразные музыкальные | | | |
| Праздники и утренники | | | | инструменты для детей. | | | |
| Занятия по хореографии | | | | -Подборка аудиозаписей с музыкальными | | | |
| Родительские собрания и | | | | произведениями. | | | |
| прочие мероприятия для | | | | -Различные виды театров. | | | |
| родителей | | | | -Ширма для детского театра. | | | |
| Театральная деятельность | | | | -Парики и маски. | | | |
|  | | | | -Детские муз. инструменты. | | | |
|  | | | | -Экран проекционный настенный. | | | |
|  | | | | -Мультимедийный проектор. | | | |
|  | | | | -Проигрыватель DVD. | | | |
| Спортивный зал | | Физкультурные занятия | | | | -Спортивное оборудование ( | | | |
|  | | Спортивные досуги | | | | скамейки, дуги, и пр.). | | | |
|  | | Развлечения, праздники | | | | -Комплект мягких модулей. | | | |
|  | | Консультативная работа с | | | | -Тренажеры: «Силачи», «Велотренажер», | | | |
|  | | родителями | и | | | «Беговая дорожка». | | | |
|  | | воспитателями | | | |  | | | |
|  | |  | | | | -«Сухой бассейн». | | | |
|  | |  | | | | -Мячи массажные. | | | |
|  | |  | | | | -Баскетбольные стойки. | | | |
|  | |  | | | | -Ворота. | | | |
|  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | | -Массажные дорожки. | | | |
|  | |  | | | | -Маты. | | | |
|  | |  | | | | -Спортивный инвентарь (скакалки, | | | |
|  | |  | | | | обручи, мешочки для метания, мячи, | | | |
|  | |  | | | | кегли, кубики, канат, коррекционные | | | |
|  | |  | | | | мячи). | | | |
|  | |  | | | | -Спортивные комплексы (доски с | | | |
|  | |  | | | | различными поверхностями). | | | |
|  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | | -Магнитофон | | | |
| Кабинет  педагога-  психолога | | Занятия с детьми | | | | -Игровые комплексы. | | | |
| Консультации | для | | | -Настольно-печатные игры. | | | |
|  | | родителей и педагогов | | | | -Мягкая детская мебель. | | | |
|  | |  | | | | -Зеркало. | | | |
|  | |  | | | | -Тактильное панно. | | | |
|  | |  | | | | -Шкаф для пособий. | | | |
|  | |  | | | | -Детские столы, стулья. | | | |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Учебно-методические пособия** |
| **Социально -коммуникативное развитие** | Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Методические рекомендации  Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с 3 -7 лет.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду» Методические рекомендации  Р. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва, 2010 г.  Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Москва, 2010 г.  Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва, 2009 г.  Э.Я. Степаненкова Дошкольникам о правилах дорожного движения. Москва, 2009 г.  Р. С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников  (3 - 7 лет).  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 - 7  лет.  К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников  (3 - 7 лет). |
| **Познавательное развитие** | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В., Т.С. Комаровой. 4-е изд., исп. и доп., М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений  Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева М: Москва- Синтез, 2009 г.  Методические рекомендации к программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой М: - Москва-Синтез, 2009 г.  О.А. Соломенникова. Программа и методические рекомендации  «Экологическое воспитание в детском саду».  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (по возрастным группам)  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). |
| **Речевое развитие** | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2010 г.  Н.В. Дурова «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.  А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»,  «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  Н.С.Варенцова «Обучение грамоте» М: Мозаика - Синтез, 2010 г.   1. И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с рождения до 7 лет» М: Москва, 2008 г. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева программа «Ладушки»  «Праздник каждый день. Старшая группа» «Композитор» СПб,  2000 г.  И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева программа «Ладушки»  «Праздник каждый день. Подготовительная группа»  «Композитор» СПб, 2000 г.  М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2009 г.  Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова Народное искусство в воспитании дошкольников Т.С. Комарова Детское художественное творчество Т.С.  Комарова Развитие художественных способностей дошкольников Н.Б. Халезова Лепка в детском саду.  Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома |
| **Физическое развитие** | Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика - Синтез, 2009 г.  Э.Я. Степаненкова Методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.  С.Е Шукшина «Я и мое тело» Методическое пособие. Москва, 2009 г.  Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Методическое пособие.  Москва, 2012 г.  М.Ю. Картушина «Праздники здоровья». Сценарии для ДОУ. Москва, 2010 г. |

Часть Программы, ***формируемая участниками образовательных отношений***, предусматривает перечень методических пособий:

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013.

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | Авдулова Т.П. | «Психолого – педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО» | «Владос» | 2017 |
| 2 | Ананьева Т.В. | «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий» | «Детство – пресс» | 2014 |
| 3 | Афонькина Ю.А. | «Рабочая программа педагога – психолога ДОО» | «Учитель» | 2016 |
| 4 | Бабич О.И. | «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов» | «Учитель» | 2012 |
| 5 | Веракса А.Н. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» | «Мозаика – синтез» | 2016 |
| 6 | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. | «Практический психолог в детском саду» | «Мозаика – синтез» | 2014 |
| 7 | Гаврина С.Е. | «Полная программа развития дошкольника» | «Росмэн» | 2008 |
| 8 | Волкова Т.Н., Юсупова Г.Х. | «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» | «Книголюб» | 2004 |
| 9 | Данилова М.А. | «Расслабляющие и успокаивающие игры для детей» | «Феникс» | 2016 |
| 10 | Загорная Е.В. | «Настольная книга детского психолога» | «Наука и техника» | 2016 |
| 11 | Иванова Н.Ф. | «Преодоление тревожности и страха у детей 5 – 7 лет» | «Учитель» | 2009 |
| 12 | Кокуева Л.В. | «Психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду» | «Аркти» | 2015 |
| 13 | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | «Развитие познавательных способностей дошкольников» | «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» | 2014 |
| 14 | Крюкова С.В., Донскова Н.И. | «*УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ.* Программа групповой психологической работы с дошкольниками» | «Генезис» | 2015 |
| 15 | Куражева Н.Ю. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» | «Речь» | 2016 |
| 16 | Немов Р.С. | «Психология. Книга 3» | «Владос» | 2002 |
| 17 | Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. | «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» | «Волгоград» | 2014 |
| 18 | Панфилова М.А. | «Игротерапия общения» | «Гном» | 2016 |
| 19 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | «Экспресс – диагностика в детском саду» | «Генезис» | 2017 |
| 20 | Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. | «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению» | «Владос» | 2014 |
| 21 | Столяренко Л.Д. | «Основы психологии. Практикум» | «Феникс» | 2007 |
| 22 | Столяренко Л.Д. | «Основы психологии» | «Феникс» | 2007 |
| 23 | Тарасова Н.В. | «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» | «Феникс» | 2014 |
| 24 | Федосеева М.А. | «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3 – 7 лет» | «Учитель» | 2016 |
| 25 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | «Терапевтические сказки в коррекционной работе детьми» | «Форум» | 2011 |
| 26 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | «Лабиринт души. Терапевтические сказки» | «Академический проект» | 2016 |
| 27 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. | «Коррекционно – развивающие занятия: старшая и подготовительная группа» | «Москва» | 2015 |
| 28 | Шалаева Г.А. | «Ребенок в возрасте 7 лет. Тесты на развитие» | «Эксмо» | 2007 |
| 29 | Шаповаленко И.В. | «Возрастная психология» | «Гардарики» | 2007 |
| 30 | Широкова Г.А | «Справочник дошкольного психолога» | «Феникс» | 2007 |
| 31 | Шитова Е.В. | «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет» | Учитель | 2016 |
| 32 | Эксакусто Т.В. | «Практикум групповой психокоррекции» | «Феникс» | 2008 |

* 1. 3.3. Режим дня, учебный план, расписание образовательной деятельности

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований. Для детей весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима учитывается рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. Спецификой организации занятий с детьми с ОВЗ является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

**Примерный режим дня**

На холодный период (сентябрь – май)

при 10,5 – часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Вид деятельности |
| 07.15 – 08.10 | Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей. |
| 08.10 – 08.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике |
| 08.20 – 08.30 | Утренняя гимнастика.\* |
| 08.30 – 08.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак\*\* |  |
|  |  |
| 08.50 – 09.00 | Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 09.00 – 09.30  09.40 – 10.10 | Образовательная деятельность.\*\*\* (25-30 мин). Перерыв между занятиями 10 минут. |
| 10.10 – 10.40 | Самостоятельная деятельность детей. |
| 10.40 – 10.55 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак\*\* |
| 10.55 – 12.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.10- 12.45 | Подготовка к обеду. Обед.\*\* |
| 12.45 15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры\* |
| 15.30- 16.00 | \Подготовка к полднику. Полдник\*\* |
| 16.00 – 16.30 | Образовательная деятельность.\*\*\* (25-30 мин). ЛОГОЧАС. |
| 16.30 – 17.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка\* Уход детей домой. |
| \*СанПин1.2.3685-21  \*\*СанПин 2.3//.4.3590- 20  \*\*\*Закон РФ « Об образовании» | |

На теплый период (июнь – август)

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Вид деятельности |
| 07.15 – 08.20 | Утренний приём. Осмотр детей, самостоятельная деятельность детей. |
| 08.20 – 08.30 | Утренняя гимнастика. |
| 08.30 – 09.00 | Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак\*\* |  |
| 09.00 - 10.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная нагрузка (по погодным условиям)\*\*Двигательная активность. Возвращение с прогулки на второй завтрак |
| 10.30 -11.00 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак\*\* |
| 11.00 – 12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность\*  Возращение с прогулки. |
| 12.00 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед\*\* |
| 12.50 – 15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры. |
| 15.30 -16.00 | Полдник\*\* |
| 16.00 – 17.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. |
|  | \*СанПин 1.2.3685 - 21  \*\* СанПин 2.3/2.4.3590 - 20 |

**Учебный план**

(план непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста) основной образовательной программы дошкольного образования

на 2022 - 2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Старшая группа**  **( с 5 до 6 лет)** | **Подготовительная группа**  **( с 6 до 7 лет)** |
| **Количество часов в неделю**  **(минуты/количество занятий)** | **Количество часов в неделю**  **(минуты/количество занятий)** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Игровая деятельность | Реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | 30 (1,2) | 66 (2,2) |
| Коммуникативная деятельность | 40 (1,6) | 48 (1,6) |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | |
| Музыкальная деятельность | 38 (1,5) | 45 (1,5) |
| Конструирование | 25 (1) | 30 (1) |
| Изобразительная деятельность | 65 (2,6) | 78 (2,6) |
| Двигательная деятельность | 65 (2,6) | 78 (2,6) |
| ***Итого в неделю*** | **263 минут (10,5) - 80 %** | **345 минут (11,5) – 82 %** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность\*\* | 10 (0,4) | 12 (0,4) |
| Познавательно – исследовательская деятельность\*\*\* | 10 (0,4) | 12 (0,4) |
| Коммуникативная деятельность\*\* | 10 (0,4) | 12 (0,4) |
| Музыкальная деятельность\* | 12 (0,5) | 15 (0,5) |
| Изобразительная деятельность\*\* | 10 (0,4) | 12 (0,4) |
| Двигательная деятельность\*\* | 10 (0,4) | 12 (0,4) |
| ***Итого в неделю*** | **62 (2,5) - 20 %** | **75 (2,5) - 18 %** |
| **Максимальный объем образовательной нагрузки НОД** | **325 минут (13)** | **420 минут (14)** |

**Примечание:**

\* часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

\*\* часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале».

\*\*\* часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

* 1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах– 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Коррекционные индивидуальные занятия ведутся ежедневно по графику специалистов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | | **Специалисты** | | **НОД** |
| Понедельник | (1)9.00-9.25  (2)9.00-9.30 | | Педагог - психолог (1 подгруппа) | | Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)  (2 подгруппа) |
| (1)9.35-10.00  (2)9.35-10.05 | | Педагог – психолог (2 подгруппа) | | Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)  (1 подгруппа) |
| (1)10.40-11.05  (2)10.40-11.10 | |  | | Двигательная деятельность  (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) |
| (1)15.55-16.20  (2)15.55-16.25 | |  | | Изобразительная деятельность (рисование)  (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) |
| Вторник | (1)9.00-9.25  (2)9.00-9.30 | | Учитель-логопед  (1 подгруппа) | | Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)  (2 подгруппа) |
| (1)9.35-10.00  (2)9.35-10.05 | | Учитель-логопед  (2 подгруппа) | | Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)  (1 подгруппа) |
|  | (1)10.35-11.00  (2)10.35-11.05 |  | | | Музыкальная деятельность  (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) |
| Среда | (1)9.00-9.25  (2)9.00-9.30 | Учитель-логопед  (1 подгруппа) | | | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  (2 подгруппа) |
| (1)9.35-10.00  (2)9.35-10.05 | Учитель-логопед  (2 подгруппа) | | | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  (1 подгруппа) |
| (1)10.30-10.55 (2)10.30-11.00 |  | | | Двигательная деятельность  (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) |
| (1)15.55-16.20  (2)15.55-16.25 |  | | | Конструирование  (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) |
| Четверг | (1)9.00-9.25  (2)9.00-9.30 | | Учитель-логопед  (1 подгруппа) | | Коммуникативная деятельность (развитие речи)  (2 подгруппа) |
| (1)9.35-10.00  (2)9.35-10.05 | | Учитель-логопед  (2 подгруппа) | | Коммуникативная деятельность (развитие речи)  (1 подгруппа) |
| (1)10.30-10.55  (2)10.30-11.00 | | |  | Музыкальная деятельность  (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) |
| Пятница | (1)9.00-9.25  (2)9.00-9.30 | | | Учитель-логопед  (1 подгруппа) | Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  (2 подгруппа) |
| (1)9.35-10.00  (2)9.35-10.05 | | | Учитель-логопед  (2 подгруппа) | Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  (1 подгруппа) |
| (1)11.20-11.45  (2)11.20-11.50 | | |  | Двигательная деятельность (улица)  (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя. В данном разделе Программы обозначены задачи педагога по организации досуга детей, учитывая их специфические особенности развития.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Приучать детей в свободное время заниматься интересной содержательной деятельностью.

-Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения

-Создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

* + Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники

-Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

-Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность

-Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекции и т.д.).

-Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

* + Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество

-Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

-Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения

-Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

-Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники

* + - Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

-Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

-Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

-Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность

-Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

-Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

-Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Творчество

-Совершенствовать самостоятельную музыкально - художественную и познавательную деятельность.

-Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

-Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Календарь традиций

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **тема мероприятий** |
| сентябрь | Музыкальный праздник «День Знаний». Физкультурные развлечения по группам. Выставка семейного творчества «Дары осени». |
| октябрь | Музыкальный праздник «Осенины». |
| ноябрь | Музыкальные развлечения по группам. Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете!» |
| декабрь | Музыкальный праздник "Новогодняя сказка". Выставка семейного творчества «Новогодне-рождественская выставка». |
| январь | Театрализованное развлечение «Рождественские колядки». Физкультурные развлечения по группам. |
| февраль | Гулянье-развлечение «Ты гуляй, разудалая Масленица» Совместный с родителями физкультурный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| март | Музыкальный праздник «Международный женский день». Физкультурные развлечения по группам. Выставка детского творчества «Подарок маме». |
| апрель | Физкультурное развлечение, посвященное Дню космонавтики. |
| май | Праздник, посвященный Дню Победы. Физкультурный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» |
| июнь | Музыкальный праздник «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Музыкально-литературная викторина, посвященная А.С. Пушкину. |
| июль | Тематические музыкально-физкультурные мероприятия. |
| август | Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет центры развития, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками; имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста, она мобильная и динамична.

В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Социальные отношения, как компонент образовательной среды, строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

Во взаимодействии с взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

* отсутствие необоснованных запретов;
* продуманна, последовательная система требований и правил взаимодействия;
* отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
* возможность выбора деятельности.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке компенсирующей группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Оснащение группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры**  **развития** | **Материалы и оборудование** |
| **Игровой центр** | * Атрибутика для сюжетно-ролевых игр, соответствующих возрасту детей («Семья», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Почта», «Военные», «Строители», «Библиотека», «Пожарные» * Предметы- заместители |
| **Центр**  **конструирования** | * Напольный строительный материал (деревянный, пластмассовый) * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы («Лего» (крупный)) * Конструктор с пластмассовыми деталями   Транспортные игрушки  Сюжетные игрушки для обыгрывания |
| **Центр**  **Познавательной активности** | * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Материал для развития мелкой моторики (мозаики и пазлы (мелкие), шнуровка, «лего» (мелкий), игрушки для обыгрывания и т.д.) * Предметные картинки * Комплексы артикуляцион­ной гимнастики Дидактические игры по развитию речи * Наборы букв * Хрестоматии для чтения, детская художественная литература * Аудиосказки * Дидактические игры по развитию фонематическо­го восприятия и обучения детей грамоте * Символы звуков (фишки) |
| **Центр природы** | * Календарь погоды * Сезонный материал * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Энциклопедии * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Дикие и домашние животные * Морские обитатели * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал * Материал для детского экспериментирования (ведерки, лопатки, формочки, различные ёмкости и т.д.) |
| **Центр книги** | * Детская художественная литература * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портреты поэтов, писателей * Тематические выставки |
| **Центр**  **безопасности** | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ППБ * Дидактические материал: (коврик - макет города, дорожные знаки, светофор) * Автопарковка * Литература о правилах дорожного движения и правилах противопожарной безопасности |
| **Патриотический центр** | * Государственная и Краснотурьинская символика * Пособия по ознакомлению с городом, краем, страной (глобус, карты, флаги и т.п.) * Альбомы и открытки гг. Москва и Краснотурьинск * Детская художественной литературы |
| **Центр двигательной активности** | * Оборудование для ходьбы, равновесия * Мячи различные по форме и материалу для катания, бросания, ловли * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Скакалки, обручи * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Картотека подвижных игр. |
| **Музыкальный центр** | * Детские музыкальные инструменты * Шумовые инструменты * Музыкальный центр для прослушивания аудиозаписей * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки |
| **Творческая мастерская** | * Бумага и картон разного формата, формы, цвета * Альбомы для рисования * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки) * Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация АООП ДО

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МА ДОУ № 48 (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.)», Н.В. Нищева.

АООП ДО не статична по своему характеру и является открытой для внесения корректировок. Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей педагогов, родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития детей ДОУ.

В АООП ДО учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная АООП ДО обеспечивает создание оптимальных условий для:

* + развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с нарушениями речи;
  + развития позитивных качеств личности;
  + коррекции недостатков психо-речевого развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
  + формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

АООП ДО предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия воспитателей и специалистов ДОУ, а также, в установлении продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления его отставания в познавательном и речевом развитии.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями детей

Одним из важнейших условий реализации АООП ДО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего, на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.